فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	**عنوان درس: ترمیمی ۴ عملی**		**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی: دندانپزشکی**	**ترم:**	**موضوع درس:**	
اهداف کلی: آ شنایی و کسب مهارت عملی دانشجویان با نحوه تراش حفرات پیچیده آ مالگام ، کلاس ۴ کامپوزیت ، دندان اندو شده و ترمیم آن ها بر روی بیماران				**گروه آموزشی: ترمیمی و مواد دندانی**		**تدوین کننده: گروه ترمیمی**	
فعالیت های قبل از تدریس:				**فعالیت های حین تدریس**			**فعالیت های بعد از تدریس**
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	**هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود**	**حیطه**	**طبقه**	**نحوه ارائه درس**	**استاد دانشجو**	**روش ها– رسانه– وسیله**	**زمان «دقیقه»**	**شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی**
	• **پرونده بخش ترمیمی را برای بیماران بطور کامل پر کنند**	شناختی	مهارتی	وdemonstration ترمیم دندان اندو شده توسط استاد برای دانشجو	استاد+دانشجو		ساعت	امتحان کتبی پایان دوره(۲۵٪)/فعالیت دانشجو در بخش و کار عملی طبق ریکارمنت (۷۵٪)
موارد کاربرد	• معاینه بیماران را از نظر پوسیدگی و وضعیت ترمیم های موجود انجام داده و رادیو گرافی های مناسب را تجویز کنند	شناختی	مهارتی					
نحوه ترمیم	• .	شناختی						
	پوزیشن های صحیح کار بر روی قسمت های مختلف قوس فکی را بدانند و به درستی اجرا نمایند. • **تراش حفرات کلاس ۲(دو سطحیو سه سطحی)،کلاس ۵ ، کامپلکس و ترمیم آنها با آمالگام را بطور صحیح زیر نظر استاد انجام دهند.** • **تراش حفرات کلاس ۳ ، ۴،۵ و ترمیم آنها با کامپوزیت را بطور صحیح زیر نظر استاد انجام دهند.**	شناختی	مهارتی					

جلسه شماره:	عنوان درس: ترمیمی ۴ عملی	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم:	موضوع درس:		
اهداف کلی: آ شنایی و کسب مهارت عملی دانشجویان با نحوه تراش حفرات پیچیده آ مالگام ، کلاس ۴ کامپوزیت ، دندان اندو شده و ترمیم آن ها بر روی بیماران				گروه آموزشی: ترمیمی و مواد دندانی		تدوین کننده: گروه ترمیمی	
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
پالیش	• موارد تجویز بیس و لاینرها را بدانند و کاربرد کلینیکی آن ها در ترمیم های آمالگام و کامپوزیت را به درستی انجام دهند. • اصول زیبایی و انتخاب رنگ را در ترمیمهای کلاس ۳ و۴ کامپوزیت اجرا نماید. ترمیم دندانهای اندو شده را بدرستی انجام دهد پین داخل عاجی، داخل کانال(فایبر پست، فلزی) را بدرستی انتخاب و استفاده نماید • ایزولاسیون مناسب را در ترمیم های کامپوزیت و آمالگام انجام دهند. • Patient management را بصورت قابل قبولی اجرا نمایند. . مراحل فینیش و پالیش ترمیم کامپوزیت را به درستی انجام دهند.	شناختی	مهارتی					امتحان کتبی پایان دوره(۲۵٪)/فعالیت دانشجو در بخش و کار عملی طبق ریکارمنت (۷۵٪)

جلسه شماره:	**عنوان درس: ترمیمی ۴ عملی**		**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی: دندانپزشکی**	**ترم:**	**موضوع درس:**	
اهداف کلی: آ شنایی و کسب مهارت عملی دانشجویان با نحوه تراش حفرات پیچیده آ مالگام ، کلاس ۴ کامپوزیت ، دندان اندو شده و ترمیم آن ها بر روی بیماران					**گروه آموزشی: ترمیمی و مواد دندانی**		**تدوین کننده: گروه ترمیمی**
فعالیت های قبل از تدریس:				**فعالیت های حین تدریس**			**فعالیت های بعد از تدریس**
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	**هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود**	**حیطه**	**طبقه**	**نحوه ارائه درس**	**استاد دانشجو**	**روش ها– رسانه– وسیله**	**زمان «دقیقه»**	**شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی**
منابع :				**تاریخ تنظیم:**	**عرصه آموزش:**		**مدت جلسه:**

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» **۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	**عنوان درس:**		**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی:**	**ترم:**	**موضوع درس:**	
اهداف کلی:					**گروه آموزشی:**		**تدوین کننده:**
فعالیت های قبل از تدریس:				**فعالیت های حین تدریس**			**فعالیت های بعد از تدریس**
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	**هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود**	**حیطه**	**طبقه**	**نحوه ارائه درس**	**استاد دانشجو**	**روش ها– رسانه– وسیله**	**زمان «دقیقه»**	**شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی**

جلسه شماره:	**عنوان درس:**	**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی:**	**ترم:**	**موضوع درس:**		
اهداف کلی:				**گروه آموزشی:**		**تدوین کننده:**	
فعالیت های قبل از تدریس:			**فعالیت های حین تدریس**			**فعالیت های بعد از تدریس**	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	**هدف های رفتاری:** **فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود**	**حیطه**	**طبقه**	**نحوه ارائه درس**	**استاد دانشجو**	**روش ها– رسانه– وسیله**	**زمان «دقیقه»**	**شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی**
منابع :		**تاریخ تنظیم:**		**عرصه آموزش:**		**مدت جلسه:**	

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» **۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	**عنوان درس:**	**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی:**	**ترم:**	**موضوع درس:**		
اهداف کلی:				**گروه آموزشی:**		**تدوین کننده:**	
فعالیت های قبل از تدریس:			**فعالیت های حین تدریس**			**فعالیت های بعد از تدریس**	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	**هدف های رفتاری:** **فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود**	**حیطه**	**طبقه**	**نحوه ارائه درس**	**استاد دانشجو**	**روش ها– رسانه– وسیله**	**زمان «دقیقه»**	**شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی**

جلسه شماره:	**عنوان درس:**	**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی:**	**ترم:**	**موضوع درس:**		
اهداف کلی:				**گروه آموزشی:**		**تدوین کننده:**	
فعالیت های قبل از تدریس:			**فعالیت های حین تدریس**			**فعالیت های بعد از تدریس**	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	**هدف های رفتاری:** **فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود**	**حیطه**	**طبقه**	**نحوه ارائه درس**	**استاد دانشجو**	**روش ها– رسانه– وسیله**	**زمان «دقیقه»**	**شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی**
منابع :		**تاریخ تنظیم:**		**عرصه آموزش:**		**مدت جلسه:**	

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» **۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	**عنوان درس:**	**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی:**	**ترم:**	**موضوع درس:**		
اهداف کلی:				**گروه آموزشی:**		**تدوین کننده:**	

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:	
اهداف کلی:				گروه آموزشی:		تدوین کننده:

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:	
اهداف کلی:				گروه آموزشی:		تدوین کننده:

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	**عنوان درس:**	**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی:**	**ترم:**	**موضوع درس:**	
اهداف کلی:				**گروه آموزشی:**		**تدوین کننده:**

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	**عنوان درس:**	**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی:**	**ترم:**	**موضوع درس:**	
اهداف کلی:				**گروه آموزشی:**		**تدوین کننده:**

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:	
اهداف کلی:				گروه آموزشی:		تدوین کننده:

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:	
اهداف کلی:				گروه آموزشی:		تدوین کننده:

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	**عنوان درس:**	**تعداد واحد:**	**رشته تحصیلی:**	**ترم:**	**موضوع درس:**	
اهداف کلی:				**گروه آموزشی:**		**تدوین کننده:**

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:	
اهداف کلی:				گروه آموزشی:		تدوین کننده:

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	عنوان درس:	تعداد واحد:	رشته تحصیلی:	ترم:	موضوع درس:	
اهداف کلی:				گروه آموزشی:		تدوین کننده:

فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها– رسانه– وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
منابع :		تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش:			مدت جلسه:

۱– حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲– حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳– حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»